

1 INSTITUIÇÃO DE ENSINO: CEI Erwin Pasold, localizado no Loteamento Imola, Bairro Badenfurt.

Nome da Instituição: CEI Erwin Pasold.

Endereço: Rua Frida Kuppas 50, Loteamento Imola, Badenfurt, Blumenau-SC.

Etapa atendida: De 0 a 5 anos.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

Atualmente o CEI Erwin Pasold atende 104 crianças, sendo turmas de 0 a 1 ano, 1 a 2 anos, 2 a 3 anos, 3 a 4 anos, mista 3 a 5 anos, conforme dados retirados na Secretaria Escolar.

Número de profissionais pedagógicos, administrativos e operacionais

O grupo de profissionais é composto por 1 Secretara, 1 Coordenador Pedagógico, Diretora, 21 Professoras, sendo 15 regentes, 05 Professoras de Apoio, 1 Professora de linguagem do movimento, 02 cozinheiras, 01 lavadeira, 03 serviços gerais, 02 Agentes de Vigilância, 01 zelador.

Fila de espera conforme Fila Única e Sistema de Gestão Escolar

Turma de 0 a 1 possui 33 alunos na fila de espera, turma de 1 a 2 possui 2 alunos, turma de 2 a 3 possui 3 alunos, turma de 3 a 4 possui 3 alunos e turma de 4 a 5 não possui alunos na fila de espera, conforme Sistema de gestão Escolar na data de 08/09/2026.

Perfil da Comunidade

A maior parte das famílias são moradores antigos do Bairro, mas com as construções de novos prédios no Bairro e entorno do CEI, estão recebendo famílias de outros bairros de Blumenau, de outros Estados e Federações como Paraná, Rio Grande do Norte, outros Países como Venezuela, Haiti. Esta característica evidencia uma comunidade em transformação e marcada pela diversidade de origens e experiências.

Indicadores educacionais e acompanhamento da aprendizagem e do desenvolvimento

Por atender à Educação Infantil, indicadores como IDEB, taxas de aprovação, reprovação, evasão, abandono escolar e distorção idade/ano não se aplicam à instituição da mesma forma que às demais etapas da Educação Básica.

Avaliação Institucional Participativa - SIMAIP

O CEI apresenta a intenção de dar continuidade ao trabalho desenvolvido e realizar adequações e melhorias com base nas informações apresentadas no ultimo SIMAIP.

Dimensão 1 – Gestão Escolar

Os resultados do SIMAIP 2025 evidenciam aspectos positivos relacionados à gestão escolar, especialmente no que se refere à transparência, comunicação e participação da comunidade escolar. A gestão busca compartilhar informações de forma acessível, utilizando diferentes meios de comunicação, como WhatsApp, vídeos, murais, agenda e momentos de diálogo com as famílias. Destaca-se também a busca por uma gestão democrática e participativa, valorizando as opiniões, sugestões e necessidades apresentadas por profissionais e famílias. As demandas são acolhidas e analisadas considerando a legislação vigente e a Proposta Política-Pedagógica da unidade. A parceria com a APP também contribui para o

planejamento das ações e das aquisições realizadas pelo CEI. Outro aspecto avaliado positivamente é o cuidado com a organização e qualificação dos espaços, buscando proporcionar ambientes acolhedores, seguros, colaborativos e que favoreçam as relações entre crianças, profissionais, famílias e comunidade.

Entre os aspectos que necessitam de acompanhamento, destacam-se as questões relacionadas à segurança e à estrutura física do CEI, especialmente no que se refere ao cercamento da unidade e à ampliação dos recursos de monitoramento. Essas demandas já foram encaminhadas à Secretaria de Educação e continuarão sendo acompanhadas pela gestão. Também se faz necessário manter o diálogo com as famílias em situações relacionadas à frequência e justificativa de faltas, realizando a busca ativa e orientando as famílias quanto aos procedimentos previstos na legislação. Dessa forma, os resultados do SIMAIP 2025 apontam para a importância de dar continuidade às ações de transparência, escuta e participação, ao mesmo tempo em que se mantém o acompanhamento das demandas relacionadas à segurança, estrutura física e comunicação com as famílias.

Dimensão 2 – Gestão Pedagógica

Como aspectos avaliados positivamente, destaca-se o compromisso da gestão pedagógica com o desenvolvimento integral das crianças, buscando alinhar as práticas à Proposta Política Pedagógica do CEI e às Diretrizes do Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau. O planejamento coletivo, a participação da equipe, os encontros pedagógicos e os momentos de formação continuada contribuem para a reflexão sobre as práticas e para o acompanhamento das aprendizagens. Também se destaca a parceria e a comunicação com as famílias, a valorização do acolhimento, da escuta e do protagonismo infantil, além do olhar para as necessidades individuais das crianças e das ações voltadas à inclusão. Como pontos que demandam atenção, destaca-se a necessidade de ampliar o acompanhamento da coordenação nos diferentes momentos da rotina, especialmente nas vivências externas e no parque. É importante fortalecer a supervisão ativa, a organização dos espaços e a intencionalidade pedagógica nesses momentos, garantindo maior segurança e qualidade nas interações e experiências das crianças. Também se considera importante continuar fortalecendo os momentos de planejamento e reflexão coletiva, bem como o acompanhamento das práticas pedagógicas, realizando os ajustes necessários conforme as necessidades observadas nas turmas.

Dimensão 3 – Gestão do Espaço e Meio Ambiente

Observa-se um movimento constante de avaliação e melhoria dos espaços do CEI, considerando as necessidades das crianças, profissionais e famílias. Dentro das possibilidades financeiras, foram realizadas diversas melhorias nos últimos dois anos, como reformas no refeitório, troca de mesas e buffet, melhorias nos trocadores, sala da gestão e secretaria, além da reestruturação dos pátios internos e externos. Também foram construídos novos brinquedos, espaços de convivência, jardins e ambientes para os animais, buscando integrar diferentes espaços, como trilha, parque e pátio. Destaca-se ainda o investimento em brinquedos e materiais pedagógicos para atender às necessidades das crianças e qualificar as propostas desenvolvidas. Outro aspecto positivo é a utilização dos diferentes ambientes do CEI para a realização das propostas pedagógicas. As atividades em pequenos grupos e o uso de espaços externos, como solário, pátio coberto e parque, possibilitam maior organização, circulação e participação das crianças. Em relação à sala 4, embora o espaço esteja adequado ao número de crianças que atualmente frequentam a turma, a presença de quatro professoras, juntamente com o mobiliário, reduz o espaço disponível para circulação e desenvolvimento das atividades. A sala possui 19,68 m², atendendo atualmente 14 crianças no período matutino e 19 no período vespertino. Diante dessa situação, foi realizada uma reorganização do ambiente, com a troca das mesas e a retirada de um armário, ampliando o espaço disponível. A utilização de pequenos grupos e dos espaços externos também tem contribuído para amenizar essa limitação. Contudo, a organização e a adequação dos ambientes continuam sendo pontos que demandam acompanhamento constante, buscando garantir melhores condições de circulação, conforto, segurança e desenvolvimento das propostas pedagógicas.

Síntese Diagnóstica

A partir do diagnóstico institucional, identificam-se importantes potencialidades e desafios que deverão orientar as metas e ações do Plano de Gestão do CEI Erwin Pasold. Entre as potencialidades, destaca-se a busca por uma gestão democrática, participativa e transparente, baseada no diálogo, na escuta e na participação dos profissionais, crianças, famílias e comunidade escolar. Ressalta-se também o comprometimento da equipe com o cuidado, a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças, bem como o planejamento coletivo, a formação continuada e a parceria com as famílias e a APP. No aspecto pedagógico, observa-se o compromisso com a Proposta Político-Pedagógica, a BNCC e o Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau, valorizando as interações, as brincadeiras, o protagonismo infantil, a inclusão e o respeito à diversidade. Destaca-se ainda o investimento na melhoria dos espaços físicos, na aquisição de materiais e na utilização dos diferentes ambientes do CEI para ampliar as possibilidades de experiências e aprendizagens.

Entre os principais desafios, encontram-se a demanda por vagas, especialmente para a turma de 0 a 1 ano, as necessidades relacionadas à segurança e à estrutura física, o acompanhamento da frequência das crianças e o fortalecimento da comunicação com as famílias. No âmbito pedagógico, faz-se necessário ampliar o acompanhamento da coordenação nos diferentes momentos da rotina, especialmente nos espaços externos, fortalecendo a organização, a supervisão e a intencionalidade pedagógica. Também permanece o desafio de qualificar continuamente os ambientes, buscando melhores condições de circulação, segurança e conforto, além de fortalecer ações de inclusão, valorização da diversidade cultural, sustentabilidade e participação da comunidade escolar. Diante desse contexto, o Plano de Gestão buscará dar continuidade às ações positivas já desenvolvidas e estabelecer estratégias para enfrentar os desafios identificados, fortalecendo uma gestão ética, democrática, participativa e comprometida com a garantia dos direitos e o desenvolvimento integral das crianças.

3 OBJETIVO GERAL

Dar continuidade à gestão atual do CEI, assegurando uma educação de qualidade, inclusiva e democrática, que promova o desenvolvimento integral das crianças e fortaleça a participação e o envolvimento de toda a comunidade escolar.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Gerir o CEI de acordo com os princípios da Administração Pública — legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e ética, assegurando uma atuação responsável, transparente e comprometida com o interesse coletivo.
- Garantir a criança como prioridade das ações institucionais, assegurando seu atendimento, bem-estar, desenvolvimento integral, necessidades e direitos, em consonância com a legislação vigente e com os princípios da Educação Infantil.
- Zelar pela ética, pelo profissionalismo, pelo respeito e pela valorização de todos os profissionais, crianças e famílias, promovendo um ambiente institucional acolhedor, harmonioso, seguro e respeitoso.
- Assegurar a transparência na gestão, tornando públicas as ações, decisões, projetos e resultados desenvolvidos pelo CEI, fortalecendo a confiança e a participação da comunidade escolar.
- Planejar e desenvolver ações em parceria com a Associação de Pais e Professores (APP) e o Conselho Escolar (CONSES), fortalecendo a gestão democrática, a corresponsabilidade e a participação coletiva nas decisões institucionais.
- Fortalecer a identidade pedagógica do CEI, articulando as práticas educativas aos princípios e direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pelas diretrizes da Educação Infantil.

- Valorizar e fortalecer a participação das famílias na vida do CEI, estabelecendo relações de diálogo, respeito, escuta e parceria em favor do desenvolvimento integral das crianças.
- Compartilhar coletivamente sonhos, conquistas, desafios e responsabilidades, criando espaços permanentes de diálogo, escuta e construção conjunta de soluções para as demandas do CEI.
- Fortalecer uma cultura institucional baseada no diálogo, na cooperação, no respeito às diferenças e na resolução coletiva de conflitos.
- Incentivar projetos, ações e experiências que ampliem as oportunidades de aprendizagem, interação, brincadeira, participação e desenvolvimento das crianças.
- Atualizar o Projeto Político Pedagógico e Regimento Interno;

5 JUSTIFICATIVA

A proposta de gestão justifica-se a partir de necessidades concretas identificadas no cotidiano do CEI e da perspectiva de dar continuidade e aprimorar o trabalho já desenvolvido pela instituição. Entre elas, destaca-se a necessidade de fortalecer uma gestão democrática, ética e transparente, ampliando a participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar nos processos de planejamento, acompanhamento e tomada de decisões. Também se evidencia a necessidade de garantir os direitos das crianças e qualificar cada vez mais o atendimento, considerando suas necessidades individuais, o bem-estar, a inclusão, as interações, as brincadeiras e o desenvolvimento integral, em consonância com a BNCC e as diretrizes da Educação Infantil. Nesse sentido, faz-se necessário aprimorar continuamente as práticas pedagógicas, os espaços, os tempos, os recursos e as estratégias de acompanhamento das aprendizagens e do desenvolvimento infantil. Outra necessidade refere-se à valorização e ao fortalecimento do trabalho dos profissionais, favorecendo momentos de formação, planejamento coletivo, diálogo e troca de experiências, contribuindo para relações profissionais mais colaborativas e para um ambiente institucional acolhedor, respeitoso e harmonioso.

Identifica-se ainda a importância de fortalecer a identidade pedagógica do CEI, garantindo maior articulação entre as ações desenvolvidas, os documentos institucionais, o planejamento pedagógico e as diretrizes do Sistema Municipal de Ensino. Da mesma forma, torna-se necessário aprimorar os processos administrativos, a organização dos recursos e a divulgação das ações, assegurando transparência, responsabilidade e compromisso com os princípios da gestão pública. Por fim, destaca-se a necessidade de ampliar e fortalecer a parceria com as famílias, a APP, o CONSES e demais integrantes da comunidade escolar, promovendo canais permanentes de diálogo, participação e corresponsabilidade. Essas ações buscam aproximar a instituição da comunidade, fortalecer o sentimento de pertencimento e construir coletivamente soluções para os desafios e necessidades do CEI. Dessa forma, a proposta de gestão parte de necessidades reais do cotidiano institucional e estabelece como prioridade a continuidade, o aprimoramento e a qualificação das ações pedagógicas, administrativas e relacionais, visando assegurar um atendimento de qualidade, inclusivo, acolhedor e comprometido com os direitos e o desenvolvimento integral das crianças.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

Aspecto	Metas	Ações
PPP e Regimento Interno	Garantir que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e o Regimento Interno sejam conhecidos, respeitados e utilizados como documentos norteadores das ações do CEI.	- Promover momentos de estudo e discussão com os profissionais; - Revisar e atualizar os documentos quando necessário; - Possibilitar a participação da comunidade escolar em sua construção e atualização;

Processos de acesso e permanência	Assegurar acolhimento, respeito e condições para o acesso e a permanência das crianças no CEI.	- Desenvolver ações de acolhimento às crianças e famílias; - Fortalecer estratégias de busca ativa em parceria com a família e órgãos responsáveis quando necessário; - Garantir um ambiente seguro, inclusivo e acolhedor;
Conselho Escolar e APP	Fortalecer a participação efetiva do Conselho Escolar e da APP nas decisões e ações da instituição.	- Realizar reuniões periódicas; - Apresentar demandas, projetos e necessidades do CEI; - Estimular a participação das famílias; - Registrar as decisões e encaminhamentos; - Desenvolver ações e projetos em parceria com essas entidades;
Recursos financeiros	Utilizar os recursos financeiros de forma responsável, planejada e direcionada às necessidades da instituição e das crianças.	- Elaborar planejamento para utilização dos recursos; - Priorizar necessidades pedagógicas, de manutenção e melhoria dos espaços manter registros e documentos referentes à aplicação dos recursos.
Transparência na gestão	Garantir transparência nas decisões administrativas, pedagógicas e financeiras.	- Divulgar informações relevantes à comunidade escolar; - Prestar contas dos recursos utilizados; comunicar decisões e projetos; - Manter registros organizados; - Promover reuniões para apresentação de resultados e necessidades da instituição.
Vínculo com a Comunidade Escolar	Fortalecer a participação e o sentimento de pertencimento das famílias e da comunidade em relação ao CEI.	- Promover eventos, projetos e momentos de integração; - Valorizar os conhecimentos e experiências das famílias; - Incentivar a participação da comunidade nas atividades; - Estabelecer parcerias que contribuam para o desenvolvimento das crianças.
Comunicação Instituição–Família	Ampliar e qualificar a comunicação entre o CEI e as famílias, estabelecendo relações baseadas no respeito, diálogo e confiança.	- Utilizar canais de comunicação institucionais de maneira responsável; - Realizar reuniões e atendimentos individuais; - Acolher sugestões, dúvidas e demandas das famílias.
Cumprimento da legislação vigente	Assegurar que as ações administrativas, pedagógicas e de atendimento estejam de acordo com a legislação e as orientações da Educação Infantil.	- Acompanhar as legislações e normativas vigentes; - Promover estudos com os profissionais; - Garantir o cumprimento das normas de segurança, inclusão, alimentação, frequência, documentação e atendimento às crianças;
Atribuições dos profissionais	Promover o conhecimento, o cumprimento e a valorização das	- Orientar os profissionais quanto às suas responsabilidades;

	atribuições de cada profissional do CEI.	- Organizar momentos de planejamento e avaliação; - Favorecer o trabalho coletivo; - Promover formação continuada; - Acompanhar o desenvolvimento das ações e oferecer orientações quando necessário; - Valorizar a atuação e o compromisso da equipe.
--	--	--

6.2 Pedagógica

Aspecto	Metas	Ações
Currículo da Educação Básica do Sistema Municipal de Ensino de Blumenau	Garantir que o currículo seja efetivamente vivenciado nas práticas pedagógicas do CEI.	- Promover estudos coletivos do currículo; - Relacionar os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento às experiências propostas; - Acompanhar a efetivação do currículo nos planejamentos e práticas;
Perspectiva Inclusiva	Promover práticas que garantam a participação, aprendizagem e desenvolvimento de todas as crianças, respeitando suas singularidades.	- Planejar propostas acessíveis e diversificadas; - Observar as necessidades individuais; - Garantir que todas as crianças participem das experiências do cotidiano.
Diversidade Cultural	Valorizar as diferentes culturas, histórias, identidades, modos de vida e formas de expressão presentes na comunidade.	- Desenvolver propostas relacionadas à diversidade cultural; - Utilizar literatura, músicas, brincadeiras e manifestações culturais diversas; - Combater preconceitos e estereótipos;
Qualidade da relação educativa e pedagógica	Fortalecer relações baseadas no respeito, acolhimento, escuta, diálogo e vínculo entre crianças e profissionais.	- Ampliar a escuta das crianças; - Respeitar seus tempos e necessidades; - Promover interações significativas; - Garantir uma postura acolhedora e ética dos profissionais.
Avaliação Diagnóstica e Formativa	Utilizar a avaliação como instrumento de acompanhamento do percurso de cada criança, sem caráter classificatório.	- Registrar avanços, interesses, necessidades e aprendizagens; - Utilizar diferentes instrumentos de registro; - Utilizar as informações para reorganizar as propostas pedagógicas.
Percurso Formativo	Garantir a continuidade e a qualidade do processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.	- Acompanhar individualmente os percursos; - Organizar registros que evidenciem processos e avanços; - Favorecer transições acolhedoras entre etapas e períodos.
Planejamento	Qualificar o planejamento pedagógico, tornando-o intencional, flexível e articulado às necessidades e interesses das crianças.	- Realizar planejamento coletivo e individual; - Considerar observações e registros; - Definir objetivos claros; - Organizar espaços, tempos, materiais e agrupamentos;

Aprendizagem e Desenvolvimento	Potencializar experiências que favoreçam o desenvolvimento integral das crianças.	- Ampliar experiências de exploração, brincadeira, movimento, interação, investigação, expressão e criação; - Garantir os direitos de aprendizagem; - Organizar ambientes que estimulem a autonomia e a curiosidade.
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	Incorporar esses princípios ao cotidiano do CEI, contribuindo para a formação integral das crianças.	- Promover respeito, solidariedade, autonomia, participação, valorização das diferenças, sensibilidade, criatividade e diferentes formas de expressão artística e cultural.
Avaliação das práticas pedagógicas	Utilizar a avaliação para refletir sobre a qualidade do trabalho desenvolvido pelos profissionais.	- Avaliar periodicamente as propostas; - Analisar o envolvimento e as aprendizagens das crianças; - Promover momentos de reflexão coletiva; - Identificar desafios e possibilidades de melhoria.
Formações	Fortalecer a formação continuada dos profissionais, articulando teoria e prática.	- Promover estudos sobre infância, currículo, inclusão, documentação pedagógica, avaliação e práticas educativas; - incentivar a reflexão sobre as práticas cotidianas.
Práticas Pedagógicas	Ampliar práticas que tenham a criança como protagonista de seu processo de aprendizagem e desenvolvimento.	- Valorizar o brincar, as interações e as experiências; - Organizar cantos e espaços de exploração; - Desenvolver projetos e propostas investigativas; - Considerar os interesses e curiosidades das crianças.
Instrumentos de Gestão Pedagógica	Qualificar os instrumentos utilizados para acompanhar, planejar e avaliar o trabalho pedagógico.	- Aprimorar planejamentos, registros, portfólios, relatórios, documentação pedagógica e demais instrumentos institucionais;

6.3 Espaço Físico e Ambiente

Aspecto	Metas	Ações
Tempos e Espaços	Organizar os tempos e espaços de forma a atender às necessidades das crianças, respeitando seus ritmos, interesses e possibilidades.	- Revisar a organização da rotina; - Flexibilizar tempos quando necessário; - Planejar diferentes possibilidades de utilização dos espaços internos e externos; - Garantir momentos de brincadeira, exploração, descanso, alimentação e interação.
Intencionalidade Pedagógica	Transformar os espaços do CEI em ambientes que contribuam efetivamente para as experiências de aprendizagem e	- Organizar os ambientes de acordo com os objetivos das propostas; - Disponibilizar materiais acessíveis às crianças;

	desenvolvimento.	- Reorganizar os espaços conforme os projetos e interesses dos grupos;
Espaços de Interações e Brincadeiras	Ampliar e qualificar espaços que favoreçam o brincar, a imaginação, a interação e a autonomia.	- Organizar cantos temáticos e espaços de faz de conta; - Disponibilizar materiais não estruturados; - Valorizar ambientes externos; - Organizar um ambiente sensorial que estimule os sentidos, a exploração e a descoberta das crianças; - Reorganizar e revitalizar o espaço de areia do CEI, tornando-o mais acolhedor, seguro e desafiador, favorecendo as experiências de exploração, interação e brincadeira das crianças.
Segurança	Garantir ambientes seguros e adequados às necessidades das crianças e dos profissionais.	- Realizar verificações periódicas dos espaços, brinquedos, mobiliários e equipamentos; - Identificar e encaminhar situações de risco; - Manter áreas de circulação livres; - Orientar a equipe sobre procedimentos de segurança; - Acompanhar medidas preventivas e planos de emergência.
Limpeza e Manutenção dos Espaços	Manter os ambientes limpos, organizados, conservados e apropriados para o atendimento das crianças.	- Estabelecer rotina de limpeza e organização; - Acompanhar as condições de salas, banheiros, refeitório, parque e demais ambientes; - Comunicar necessidades de manutenção;
Organização e Potencialização dos Espaços	Utilizar de maneira criativa e funcional os espaços disponíveis no CEI.	- Aproveitar áreas internas e externas; - Criar ambientes de leitura, investigação, artes, construção e movimento; - Utilizar elementos naturais e materiais diversificados.
Sustentabilidade	Desenvolver uma cultura institucional de cuidado com o meio ambiente e uso consciente dos recursos.	- Incentivar a redução do desperdício de água, energia e materiais; - Promover separação e reaproveitamento de materiais; - Incentivar e ampliar a utilização do Ecoponto por toda a comunidade escolar, promovendo práticas de sustentabilidade e o descarte adequado de materiais; - Utilizar materiais reutilizáveis nas propostas pedagógicas;